

ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL PROFESSORA NAYÁ
CASTILHO

PLANO DE GESTÃO 2025

LUCIANE REGINA JACINTO SMANIOTO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A escola é um espaço fundamental para o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo não apenas a aprendizagem de conteúdos curriculares, mas também a formação do cidadão como um todo, trabalhando de maneira crítica e participativa. Diante dos desafios atuais do processo educativo, torna-se necessário elaborar um plano de ação que organize estratégias, metodologias e práticas pedagógicas capazes de potencializar a aprendizagem e garantir a inclusão de todos os alunos. Assim sendo, faz-se necessário promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sociais, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino e aprendizagem, buscando a formação integral dos estudantes e o bem estar de todos que ali trabalham.

A escola, enquanto instituição formadora, enfrenta hoje desafios que exigem um planejamento estratégico claro, bem estruturado e orientado por resultados. Aprimor continuamente os processos pedagógicos, garantindo que os alunos alcancem níveis satisfatórios de aprendizagem.

Identificação da Unidade Escolar

Escola Municipal em tempo Integral Professora Nayá Castilho. Educação Infantil e Ensino Fundamental

Situada na Avenida Belmiro Sebastião Marques S/Nº, Vila Paraíso.

Paranaguá- PR

Organização da Unidade Escolar

Planejamento de turmas 2025

Período manhã

TURMAS	REGENTES	CORREGENTES
PRÉ A	IVETE	
PRÉ B	MARILEIA	
1º A (PEDRO TEA)	ELISABETE	
2º A (JHON PAIM TEA)	TATIANA	
2º B	TERESA	
2º C	FRANCINE	
3º A	ANGELA	
3º B	DANIELE	
4º A	MARIA ZENILDA	
4º B	CARLOS	
4º C	ROSANGELA	
5º A	KASSIANA	
5º B	CRISTIANE SCHOLZE	
AEE	JULIANA	
ED. FÍSICA (1H)	ANDREIA	
APOIO 4º C	ELEONORA	
APOIO 2º A	DANIELA	
APOIO 1º A		
APOIO 5º B	EDYLAINE	

PERÍODO TARDE

TURMAS	REGENTES	CORREGENTES
PRÉ C	IVETE	
PRÉ D	MARILEIA	
1º B	FILOMENA	
1º C	MARIA DE JESUS	
ED. FÍSICA	ANA PAULA	
AEE	JULIANA	
INTEGRAL 1º	CAROLINE	
INTEGRAL 2º	DANIELLE	
INTEGRAL 3º	ANGELA	
INTEGRAL 4º	EDYLAINE	
INTEGRAL 5º	DIOGO	

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Falta de participação da comunidade escolar nas tomadas de decisões.

Ações: Compartilhar metas que estarão no planejamento pedagógico.

Cenário atual: Insatisfação da comunidade escolar.

Cenário pretendido: Participação efetiva da comunidade escolar em todas as ações realizadas na escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Equipe desalinhada com a comunidade.

Ações: Estabelecer metas e projetos com datas previamente estabelecidas.

Cenário atual: Professores desmotivados.

Cenário pretendido: Discutir com a equipe escolar as dificuldades e os avanços encontrados.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Adequações de horário .

Ações: Implementar programas de projetos e formação e continuada para os professores.

Cenário atual: Equipe desmotivada.

Cenário pretendido: Consolidar um espaço escolar mais seguro e acolhedor.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Ausência de oportunidades.

Ações: Elaborar plano de atividades de acordo com a realidade da unidade escolar.

Cenário atual: Falta de ofertas de formação.

Cenário pretendido: Realizar estudos relacionados as práticas avaliativas.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: Falta de incentivo.

Ações: Atualizar o PPP da escola, definir diretrizes e métodos para que as instituição consiga atingir os objetivos proposto.

Cenário atual: Projetos lançados aleatoriamente, sem propósitos pré estabelecidos.

Cenário pretendido: Envolvimento da equipe, reestruturação curricular e resultados.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Falta de recursos financeiros.

Ações: Organizar eventos para levantar recursos para compra de materiais necessários e fazer melhorias na escola.

Cenário atual: Um ambiente bastante danificado.

Cenário pretendido: Reuniões para tomadas de decisões, o que e como deverá ser aplicado esses recursos.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Comunidade escolar ausente.

Ações: Promover eventos de integração e convivência.

Cenário atual: Elevado número de faltas e alunos desmotivados.

Cenário pretendido: Melhorar a comunicação entre escola e família e motivar os alunos.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Comunidade escolar sem voz ativa

Ações: Trazer a comunidade para dentro da escola, com acolhimento e respeito.

Cenário atual: Baixo percentual de alunos interessados e sem perspectivas de futuro devido a fragilidade econômica e social das famílias, assim como, sua dificuldade de acesso às tecnologias.

Cenário pretendido: Reuniões com pais ou responsáveis legais para comunicar a aprendizagem dos alunos.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Professores fragilizados

Ações: Fomentar a cultura de respeito e empatia entre os alunos e todos que fazem parte deste cenário.

Cenário atual: Cenário sem incentivo algum.

Cenário pretendido: Construção de parcerias para realização de palestras, eventos e rodas de conversas.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Abranger a participação de todos na tomadas de decisões.

Ações: Realizar reuniões em horários diversificados para atingir o maior número de participantes, buscando assim, atender melhor as demandas e a escuta.

Cenário atual: Desintegração da família junto ao espaço escolar.

Cenário pretendido: Fomentar a participação ativa e o bom relacionamento com a comunidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

Para a construção de todo esse novo momento e espaço, faz-se necessário que se aplique uma gestão democrática, para que possa alcançar a harmonização entre todos os segmentos internos e externos, com as potencialidade e necessidades da sociedade circundante, levando a uma reestruturação tal que, se alcancem planos e metas tanto didático-pedagógico e passando pelo administrativo.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.